



Oslo

Strategisk Plan

Manglerud skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9

Manglerud skole

Skolens profil

Vi har **TROA!**

Målet er at Manglerud - eleven skal fullføre og bestå videregående skole. Elevene som fullfører og består, klarer seg godt i livet med jobb og utdanning. Det er ikke bare det faglige grunnlaget som er viktig å ha med seg fra grunnskole til videregående. En elev som ikke er trygg og som ikke har en følelse av å høre til et fellesskap, er ikke mottakelig for læring i særlig grad. Hva kjennetegner en elev som har det godt og mestrer livet sitt?

Vi har landet på fire ferdigheter som skal gi retning for undervisning og læring hos oss:

Vi jobber hver dag for at Manglerud - eleven skal bli

TRYGG på seg selv og andre

ROBUST; utholdende og løsningsorientert

OMSORGSFULL; inkluderende

ANSVARLIG for tid, ting, natur og miljø



Oppsummering Strategisk plan

Elevene som fullfører og består videregående opplæring, klarer seg godt i livet med jobb og utdanning.

I forarbeidet til ny strategisk plan, har vi i personalet på Manglerud hatt en god gjennomgang på hvordan vi som grunnskole på best mulig måte kan bidra til at Manglerud - eleven i fremtiden skal klare å fullføre og består videregående opplæring.

Hvilken kompetanse har eleven som fullfører? Vi konkluderte med tre punkter:

- Eleven forstår det han/hun leser i alle fag
- Eleven kan sette seg inn i nye emner og lære seg ting på egenhånd
- Eleven har det trygt og godt og klarer å regulere seg selv til å jobbe selvstendig og godt sammen med andre

På bakgrunn av dette landet vi på tre risikoer vi måtte ta tak i

- **For mange elever har ikke leseferdigheter til å forstå det de leser i alle fag**
- **Ikke alle elever føler seg trygge og inkludert i læringsmiljøet**
- **Verdigrunnlaget og prinsippene for læring i overordnet i læreplanen del brukes ikke systematisk i undervisningen**

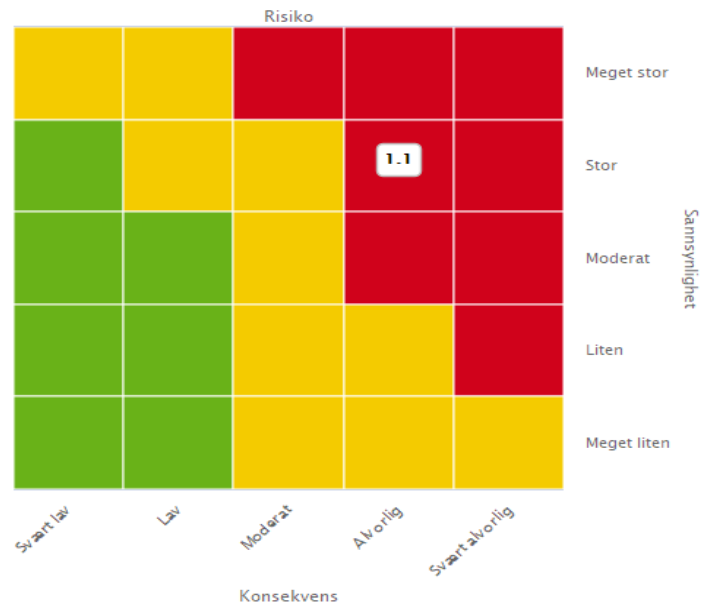
Manglerud er en stor skole hvor det er utfordrende å jobbe systematisk og helhetlig fra 1.-10. trinn. Vi må derfor velge oss ut noen tiltak som er så tydelige og overordnede at det gir mening for alle trinn. Vi landet på at de neste 1.5 årene skal jobbe grundig med lesekompetanse (literacy): *“En persons evne til å forstå, bruke og reflektere over skrevne tekster, for å oppnå sine mål, for å utvikle sin kunnskap og sitt potensial og for å delta i samfunnet ”* (OECD 2007:10).

Det er ikke bare det faglige grunnlaget som er viktig å ha med seg fra grunnskole til videregående. En elev som ikke er trygg og som ikke har en følelse av å høre til et fellesskap, er ikke mottakelig for læring i særlig grad. Videre måtte vi derfor gå grundig gjennom hvordan vi jobbet med fellesskap, sosial kompetanse og læringsmiljø. Vi så at hver avdeling jobbet på hver sin måte og hadde et veldig stort omfang av mål og verktøy i undervisningen. Skolen; elevene, foresatte og ansatte trengte et felles språk og en tydelig retning for hva vil ville oppnå. Hva kjennetegner en elev som mestrer livet sitt? Vi landet på fire ferdigheter som skal gi retning for undervisning og læring hos oss: Manglerud - eleven skal være TRYGG, ROBUST, OMSORGSFULL og ANSVARLIG.

Å utvikle kompetanse i og på tvers av fagene gjennom hele skolegangen handler om hvordan vi underviser i fagene. Verdier og prinsipper i overordnet del i LK20 skal gjennomsyre læringen. *Menneskeverdet, Identitet og kulturelt mangfold, Kritisk tenkning og etisk bevissthet, Skaperglede og utforskertrang, Respekt for naturen og miljøbevissthet, Demokrati og medvirkning* er verdigrunnlaget i vår nye læreplan. Alt dette jobbes det med på alle trinn, men vi ser at vi ikke jobber grundig og systematisk nok og dermed blir ikke dybdelæringen god nok. Vi må tørre å velge få perspektiver om gangen for å gi elevene den kompetanse de har krav på. Dermed ble dette den siste risikoen vi satte tiltak til.

Manglerud skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



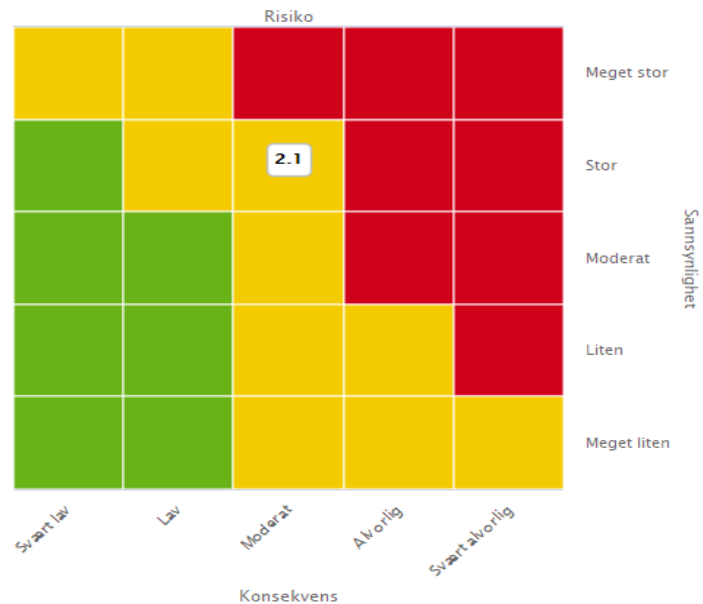
1.1 For mange elever har ikke leseferdigheter til å forstå det de leser i alle fag

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
For mange elever har ikke leseferdigheter til å forstå det de leser i alle fag	-Jobbe systematisk med lesing i profesjonsfelleskapet slik at skolen får en mer helhetlig praksis i hvordan man jobber med leseforståelse	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	9,0 %	5,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	9,0 %	5,0 %
		Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-10,0 %	-15,0 %

Manglerud skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



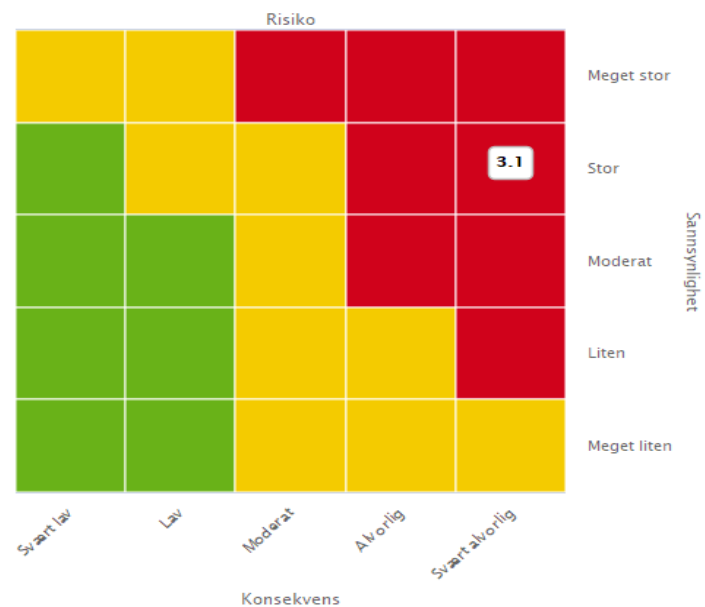
2.1 Verdigrunnlaget og prinsippene i overordnet del brukes ikke systematisk i undervisningen

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Verdigrunnlaget og prinsippene i overordnet del brukes ikke systematisk i undervisningen	-Skolen må helhetlig plan for hvordan elevene skal utvikle kompetanse i og på tvers av fag.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	9,0 %	5,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	9,0 %	5,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	9,0 %	6,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	9,0 %	5,0 %
		Naturfag 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt		
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,9	4,1
		Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt		

Manglerud skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



3.1 Ikke alle elever føler seg trygge og inkludert i læringsmiljøet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Ikke alle elever føler seg trygge og inkludert i læringsmiljøet	-Arbeidet med sosial kompetanse og fellesskapet på skolen, skal bli mer helhetlig og tydelig for alle elevene	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
		Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)		
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %