

Strategisk plan – Manglerud skole


Manglerud skole er en 1-10 skole med ca. 970 elever, og som vil vokse i årene som kommer. Vi har også et engelskspråklig tilbud som følger læreplanen til IB. For oss er det viktig at alle elever gleder seg til å komme på skolen, og at alle elever kan utvikle seg og til å bli den beste versjonen av seg selv.

Strategisk plan for Manglerud skole 2022-2024

Det har nå vært 2 år der Corona har preget hverdagen og ikke minst skolen. Skolen har skiftet nivåer av smittevern og hatt et stort krav på tilpasninger. Mulighetene å møtes fysisk har vært begrenset og stort fravær har preget oss. Arbeidet med forståelse og implementeringen av LK20 har derfor blitt begrenset.

Manglerud International Classes følger IBs internasjonale læreplan og systemer, hvilket innebærer at deres strategiske plan ligger i IBs motsvarighet - *Action plan*.

Når vi setter opp våre satsingsområder så utgår vi fra UDAs strategiske kart og tar derifra noen valg for å skape en best mulig skole for våre elever.

Elev Lærling 	Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet	Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep
Kvalitets- utvikling 	Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS	Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene, skal sikre utvikling og forbedring	Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring
Kompetanse- utvikling 	Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte	Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte	Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet	Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernet og Mitt Liv
Ressurser 	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse	Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale	Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og bidra til et trygt og godt læringsmiljø	Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Mål fra strategisk kart

For å få en effektiv strategisk plan må vi begrense våre satsingsområder og isteden prioritere det som er viktigst for oss. Vi har derfor valgt å prioritere følgende to mål fra strategisk kart, som også har et godt grunnlag i fagfornyelsen.

Mål 1: Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Dagens samfunn setter høye krav på utforskende tilnærming og en tverrfaglig kunnskap og forståelse. Får å sikre vårt demokrati så trenger vi kompetanse i kritisk tenking, og etisk og bærekraftig tilnærming.

Målet har blant annet følgende støtte i fagfornyelse LK20.

- *Kompetanse i fagene*
 - *Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*
 - *Kompetansebegrepet omfatter også forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning i fag*
 - *Dybdelæring i fag innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre.*
 - *I arbeidet med fagene skal elevene møte oppgaver og delta i varierte aktiviteter av stadig økende kompleksitet.*
- *Skaperglede, engasjement og utforskertrang*
 - *Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring.*
 - *Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.*
- *Å lære å lære*
 - *Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå.*

For å nå målet så har vi valgt å prioritere arbeidet med *dybdelæring* og *tverrfaglige tema*.

Mål 2: Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

For å oppnå et godt liv med familie, venner og kollegaer, er det viktig at man behersker et samspill som bygger på respekt for medmennesker. Skolen må alltid, som sosial møteplass og læringsarena, ha nulltoleranse for mobbing, vold og overgrep. Det må alltid være et prioritert mål å skape trygge miljøer som forebygger all form for mobbing og krenkende atferd, og isteden skape et miljø som kjennetegnes av inkludering, trygghet og empati.

For å skape et trygt læringsmiljø må Manglerud skole ta elevene på alvor og alle elever skal oppleve at de voksne liker dem og at de blir inkludert. Vi voksne er ansvarlige for elevenes opplevelse av trygget. På Manglerud skole vil vi sammen med ulike samarbeidspartnere bygge laget til elevene, der eleven selv er viktigst. Våre verdier har støtte i læreplanens overordnede del.

Målet har blant annet følgende støtte i fagfornyelse LK20.

- *Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.*
- *Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering.*
- *Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet.*
- *Opplæringen skal **danne** hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner.*
- *Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. **Trygge læringsmiljøer** utvikles og opprettholdes av tydelige og **omsorgsfulle** voksne, i samarbeid med elevene.*
- *Hver elev har en historie med seg, og de har håp og ambisjoner for fremtiden. Når barn og unge møter **respekt** og **anerkjennelse** i opplæringen, bidrar dette til en opplevelse av **tilhørighet***