



Strategisk plan

2017

Manglerud skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Manglerud skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vår visjon: Manglerud – en skole med fokus på grunnleggende ferdigheter og ansvar for en felles fremtid.

Visjonen skal nås gjennom målrettet og forskningsbasert arbeid. Vi legger vekt på lesing og regning i alle fag, et godt læringsmiljø, god klasseledelse og vurdering. En felles fremtid innebærer at elevene lærer å ta vare på og ha respekt for hverandre og naturen.

Skolen er en PALS-skole. PALS er et skoleomfattende system for trygt læringsmiljø, og er forpliktende for ansatte og elever.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan for Manglerud skole 2017-2020

Manglerud skole vokser og vil fortsette til å vokse de kommende årene. I denne prosessen så får skolen nye lokaler og mange nye ansatte, dette gir skolen en del nye utfordringer men samtidig spennende muligheter. Utfordringene og mulighetene ligger fremst i å skape en god effektiv organisasjon som systematisk skaper god kvalitet i undervisning og fremmer et godt læringsmiljø for alle.

For å skape den beste mulige skolen for våre elever må vi ta noen strategiske valg og prioritere hva vi skal fokusere vårt arbeid. Til vår hjelp har vi strategisk kart som bystyret vedtar for Utdanningsetaten. I strategisk kart finnes mål som kommunen satt opp for skolene og som skolene må velge prioriterte mål fra.

Vi har valgt følgende mål:

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

For å klare seg i det moderne samfunnet både på arbeidsmarkedet og i et demokrati så kreves det at man både har de grunnleggende ferdighetene i å kunne lese, skrive og regne samt at man har dybdekompetanse og en evne til å tenke selv.

For å se om vi er på rett vei vil vi bruke resultater fra Nasjonale prøver og elevundersøkelsen. Resultatene blir da kontinuerlig analysert og vårt arbeid blir justert etter analysen.

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

For å kunne vokse opp til en trygg voksen så trenger barn til å ha hatt en trygg oppvekst. Skolen må alltid som sosial møteplass og læringsarena ha nulltoleranse for mobbing. Det må alltid være et prioritert mål å skape trygge miljøer som forebygger all typ av mobbing og krenkende atferd, og som isteden skaper en miljø som kjennetegnes av inkludering, trygghet og empati.

For å se om vi er på rett vei vil vi bruke resultater fra elevundersøkelsen. Resultatene blir da kontinuerlig analysert og vårt arbeid blir justert etter analysen.

Hvordan skal vi nå målene?

1. Vi skal jobbe med VFL – vurdering for læring som hever undervisningskompetansen i personalet.
2. Vi må utvikle godt system profesjonelt samarbeid mellom lærere som utvikler god og lik undervisnings praksis.
3. Utvikle system og rutiner som sikrer en god læringsmiljø og forebygger mobbing.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Manglerud skole har i mange år hatt gode resultater på nasjonale prøver som måler elevenes kompetanse i grunnleggende ferdigheter (unntak år 2015 der resultatene gikk tilbake). Manglerud skole har potensiale for å prestere bedre resultater i grunnleggende ferdigheter og da først og fremst lesing. Lesing som grunnleggende ferdighet er avgjørende for at elevene skal få en god progression i skolen og bestå det 13 årige skoleløpet.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Vi har ikke system som sikrer god undervisningspraksis	-Utvikle system for oppfølging av læringsutbytte, undervisningspraksis og resultater	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	42,0%	50,0%
	-Utvikle system for et profesjonelt samarbeid med lærende møter som utvikler god og lik undervisningspraksis	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	42,0%	50,0%
	-Utvikle kvalitetsrammer for undervisningen	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
	-System for gode læringsstøttende aktiviteter på AKS	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2		
	-VFL2 2016-2018	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5		
	-Implementere kvalitetsrammer			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene får ikke tilpasset undervisning	-Plan for utvikling av tilpasset undervisning -Leder følger opp tilpasset undervisning på trinn			
Ro og orden i klasserommet	-Klasseledelse og relasjoner -Den gode timen på Manglerud skole			

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Kommentarer til risiko og tiltak

Elevundersøkelsen viser at skolen ikke når sitt mål om at alle elever har rett til et trygt og inkluderende læringsmiljø fritt fra mobbing. Det er viktig at skolen jobber systematisk og kontinuerlig for å bygge opp og vedlikeholde et godt læringsmiljø og psykososialt miljø for alle elever.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Plan for alle endringer ved flytting til nye lokaler	-Plan for spesialrom og bruk av spesialrom -Plan sambruk IB -Felles rutiner og regler			
Skolen har ikke gode systemer for å forebygge mobbing og bygge opp et godt læringsmiljø	-Implementere system for arbeid med godt læringsmiljø -Utvikle system for god læringsmiljø	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0% 0,0%	0,0% 0,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Fokus på læringsstøttende aktiviteter på AKS	-Baselederne bruker fagplanene for å utarbeide læringsstøttende aktiviteter			
Informasjonsflyten mellom skolen og AKS er ikke god nok	-Mer bruk av digital kommunikasjon mellom lærere og baseledere			